

**UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE E DO ESPORTE – CEFID
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS DO MOVIMENTO HUMANO**

PLANO DE ENSINO

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

CURSO: PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS DO MOVIMENTO HUMANO		
DISCIPLINA: EVOLUÇÃO DO MOVIMENTO HUMANO	CÓDIGO: EMH	
SEMESTRE: 01/2012	CRÉDITOS: 04	
CARGA HORÁRIA: 60	HORÁRIO: 17:00 – 21:00	DIA DA SEMANA: 2ª Feira
PROFESSOR (A): Fernando Luiz Cardoso, Ph.D.		

2. EMENTA

Apresenta uma reflexão crítica sobre o “antropos” do movimento humano, enquanto um fenômeno filogenético e ontogenético, biológico e cultural. Evolução da vida e evolução filogenética do “homo sapiens” nas dimensões multidisciplinares do movimento humano enquanto comportamento animal e intenção simbólica humana. Busca conexões teóricas e metodológicas entre os projetos propostos e auxilia na adequação e ampliação do projeto de pesquisa ao perfil da produção acadêmica na área do Desenvolvimento Humano.

3. OBJETIVOS**3.1 OBJETIVO GERAL**

Ampliar a percepção discente do desenvolvimento humano e oferecer ferramentas teóricas e estratégias metodológicas para dar maior consistência a pesquisa no campo das Ciências do Movimento Humano.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Dimensionar a origem e o desenvolvimento da vida no planeta.
- Ilustrar a importância do movimentar-se no processo adaptativo da vida no planeta.
- Salientar o processo de desenvolvimento ontogenético que recapitula o desenvolvimento filogenético.
- Apresentar o antropos humano: resultado das forças da natureza e da cultura.
- Discutir sobre importantes variáveis do antropos humano que possam influenciar o desenvolvimento e a aprendizagem do movimento.
- Ampliar a base teórica dos projetos de dissertação em termos de causalidade.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Apresentação da disciplina, do professor, dos alunos e dos seus prováveis projetos. Apresentação e discussão do programa de ensino, cronograma de encontros, bibliografia e sistema de avaliação. Justificativa da disciplina. Sugestões de tópicos para serem incluídos na disciplina.

Resumo: Neste primeiro encontro, o prof. apresentará a disciplina e seu enfoque, o programa de ensino, o cronograma semestral contendo síntese de todos os encontros, a proposta de literatura e, por fim, o sistema de avaliação. Abrirá para discussão sobre o que foi apresentado e solicitará sugestões de tópicos e/ou literatura a serem incluídos na disciplina. Em um segundo momento, abordará sua história de vida acadêmica e os trabalhos atualmente desenvolvidos, apresentará

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE E DO ESPORTE – CEFID
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS DO MOVIMENTO HUMANO

seus mestrandos e respectivos projetos, e solicitará que cada aluno se apresente, bem como o seu projeto ou tema a ser pesquisado. Para finalizar o professor fará uma pequena introdução a teoria da Evolução e as suas implicações para as Ciências do Movimento humano.

Proposta de leitura para a próxima aula: Lovejoy, C. Owen. **Historia natural de la marcha y de la postura humanas: columna vertebral y pélvis**. Kinesiterapia – Medicina Física., p 17 páginas em espanhol. <http://www.em-consulte.com/es/article/40581> e <http://www.em-consulte.com/es/article/40582>

Hominídeos I: Discussão do texto sugerido. Apresentação em ppt: resumo expositivo sobre fósseis e evidências sobre a evolução humana.

Resumo: Durante a aula, discutiremos o artigo **Historia natural de la marcha y de la postura humanas: columna vertebral y pélvis** após a uma apresentação em ppt do resumo expositivo sobre fósseis e evidências da evolução humana.

Proposta de leitura para a próxima aula: Bramble, Dennis & Lieberman, Daniel. **Endurance running and the evolution of Homo**. Nature, vol. 432, 2004. <http://www.ch.unich.it/specializ/nonmed/altritestiortog/testo3.pdf>

DÁout, Kristiaan & Aerts, Peter. **The evolutionary history of the human foot**. Advances in Plantar Pressure Measurement in clinical and scientific research, p. 44-68.

Hominídeos II: Discussão dos textos sugeridos.

Resumo: Durante a aula, discutiremos o artigo Bramble, Dennis & Lieberman, Daniel. **Endurance running and the evolution of Homo** e DÁout, Kristiaan & Aerts, Peter. **The evolutionary history of the human foot**.

Proposta de leitura para a próxima aula: Werner, Dennis. **A Evolução do Ser Humano**. In: Uma Introdução às Culturas Humanas: comida, sexo, magia e outros assuntos antropológicos. Petrópolis: Vozes, 1990, p. 21-28.

Pensamentos de Homens e Animais I: Discussão das formas básicas de releitura da visão de homem e mundo.

Resumo: De onde vêm as nossas noções de causa e efeito, os nossos conceitos de verdadeiro e falso, a nossa capacidade de raciocinar e a nossa lógica? No decorrer desta aula, discutiremos o texto de Dennis Werner (1997) *O Pensamento de Animais e Intelectuais* que, visando esclarecer a posição do autor sobre a Antropologia e outras Ciências Humanas, bem como seus papéis na sociedade e na academia, aborda assuntos relacionados à Filosofia da Ciência, Etologia Cognitiva, Psicologia Cognitiva, além de aspectos epistemológicos, evolutivos, cognitivos e culturais. Este livro analisa a evolução destas capacidades desde os seres vivos mais simples até os seres humanos, inclusive cientistas e outros intelectuais. Aponta para os truques desonestos usados por intelectuais para ganhar argumentos e critica a atual ênfase das Ciências Humanas na construção cultural de símbolos. Iniciaremos a discussão com os dois primeiros capítulos: *Formas de encarar a realidade* e *Formas elementares de pensar*.

Proposta de leitura para a próxima aula: Kolb, Brain & Whishaw, Ian. (2001). **Quais são as origens do cérebro e do comportamento** In: Neurociência do comportamento. Barueri (SP): Manole, 2001, cap 1, p. 01-35;

Werner, Dennis. **O Pensamento de Animais e Intelectuais**. Florianópolis: Editora da UFSC, 1997, cap. 3, 4 e 5, p. 83-180;

Pensamentos de Homens e Animais II: Discussão das formas básicas de releituras da visão de homem e mundo, bem como as origens do cérebro e do comportamento humano. A produção humana mais importante: a ciência.

Resumo: Esta aula dará prosseguimento à discussão da obra iniciada na aula anterior com base em Werner, abordando os capítulos *Formas humanas de pensar: o senso comum*; *Formas intelectuais de pensar*; e *Formas antropológicas de pensar*, finalizando desta forma a leitura proposta. Princípios do funcionamento do cérebro e suas conexões com o comportamento também serão tratadas. Nesse encontro também discutiremos a forma proposta por Werner de classificarmos a pesquisa pelas suas funções.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE E DO ESPORTE – CEFID
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS DO MOVIMENTO HUMANO

Proposta de leitura para a próxima aula: Laraia, Roque de Barros. **Cultura: um conceito antropológico**, 8ª.ed. Rio de Janeiro (RJ): Zahar, 1986;

Harris, Marvin. *A Mãe Vaca; Os Amigos e Inimigos de Porcos*. In: Vacas, Porcos, Guerras e Bruxas: os enigmas da cultura. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1978, p.?

Sociologia do Corpo. Contextualização sócio-histórica do corpo. Discussão dos textos propostos, continuando a discussão sobre corpo através de seu aspecto sociológico e análise crítica das atuais pesquisas referentes ao corpo.

Resumo: Neste sétimo encontro, buscaremos contextualizar sócio-historicamente a trajetória do corpo, com a discussão dos textos propostos e apresentação de slides de PowerPoint que abordam seu conceito por diferentes pensadores como Platão, Descartes e Spinoza ao longo da história, desde sua visão orgânica, passando pelo dualismo psicofísico, até sua concepção atual. A sociologia do corpo caracterizar-se-á pela discussão do capítulo *Poder-Corpo* da obra literária de Michel Foucault (1979) *Micrófísica do Poder*, onde Medicina, Psiquiatria, Justiça, Geografia, corpo, sexualidade, o papel dos intelectuais e Estado são analisados em vários artigos, entrevistas e conferências reunidos neste livro. Todos os textos têm como tema central a questão do poder nas sociedades capitalistas: sua natureza, exercício em instituições, relação com produção da verdade e resistências que suscita. O capítulo proposto aborda o tema através de exposição de entrevista com o autor enfatizando o exposto nos livros *Vigiar e Punir: história da violência nas prisões* e *História da Loucura*.

Proposta de leitura para a próxima aula: Firth, R. **Juego de jabalinas em Tikopia: contribucion a la sociologia del deporte primitivo** In: El Deporte em las Culturas Primitivas y en las Sociedades Tribales. In: _____. ?, ????

Huizinga, Joham. **Natureza e Significado do Jogo como Fenômeno Cultural**. In: Homo Ludens, o Jogo como Elemento da Cultura. São Paulo (SP): Perspectiva. 1980, p. 3-31.

Bases evolucionistas da cooperação e agressividade. Discussão dos textos propostos.

Resumo: De onde vem a nossa capacidade de felicidade? Por que as hierarquias de dominância são tão importantes na religião, cooperação humana e depressão psicológica? Para que serve a arte? Como construímos nossos símbolos. Essas são algumas questões discutidas a partir do livro de Werner, que ensina sutilezas da teoria da evolução via seleção natural ao mesmo tempo em que aborda importantes questões políticas e psicológicas.

Proposta de leitura para a próxima aula: Brannon, L. **Gender: Psychological Perspectives**. Boston: Allyn & Bacon. Páginas: 20-44.

Brannon, L. **Gender: Psychological Perspectives**. Boston: Allyn & Bacon. Páginas: 438-455.

Jones, J. (1997). **Alfred C. Kinsey**. New York: Norton & Company.

Pesquisando Sexo e Gênero. Como a ciência se desenvolve. Métodos e finalidades das pesquisas: métodos descritivos, método experimental, estudos “ex post facto”, pesquisa qualitativa. Exemplos concretos de pesquisa no campo do gênero e sexualidade. **O quanto diferentes são machos e fêmeas?** – Múltiplos papéis. O que homens querem. O que as mulheres querem. Onde estão as diferenças.

Resumo: Discussão dos dois capítulos de Brannon e exibição do Filme “Kinsey” (a obra e vida do grande ícone da pesquisa em sexualidade humana).

Proposta de leitura para a próxima aula: Brannon, L. **Gender: Psychological Perspectives**. Boston: Allyn & Bacon. Páginas: 89-113.

Kimura, D. (1993). **Sex difference in the brain**. Scientific American (*special issue*), 267(3), 80-87.

Kimura, D. (1994). **Body asymmetry and intellectual pattern**. Personality and Individual differences, 17, 53-60.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE E DO ESPORTE – CEFID
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS DO MOVIMENTO HUMANO

Varição Cultural Humana. – Universais e particularidades na sexualidade humana. Critérios para se estudar e comparar a sexualidade humana: prática, orientação e identidade.

Resumo: Discussão da bibliografia proposta e a exibição do Filme “Folsom Fair” (imagens da maior festa Sado-masoquista do mundo em San Francisco).

Proposta de leitura para a próxima aula: Poorman, S. G. (1988). **Sexual dysfunction and sex therapy in: Human sexuality and the nursing process.** Norwalk: Appleton & Lange. P. 177- 198.
Hartman W. & Fithian, M. (1972). **Treatment of sexual dysfunction: a bio-psycho-social approach.** Long Beach: Center for Marital and Sexual Studies.
Crenshaw, T. (1996). **The alchemy of love and lust.** New

York: G. P. Putnam’s.

Estratégia visual: Filmes de sexo explícito (coletânea de filmes sobre os principais problemas clínicos sobre o comportamento sexual humano).

Sexologia Clínica. – Diagnóstico clínico da sexualidade humana. O conceito e a taxonomia das parafilias humanas. A cura passa pela permissão.

Resumo: Discussão dos da bibliografia proposta

Proposta de leitura para a próxima aula: Werner, Dennis. **Pesquisas Humanas: Finalidades e Metodologias.** <http://www.redel.com.br/~dennisww/Finalidades.htm>

Pesquisa e Projetos de Dissertação e Tese. Discussão sobre métodos e modelos básicos evolucionistas de pesquisa aplicados as Ciências do Movimento Humano.

Resumo: Aula expositiva sobre os principais desenhos de pesquisa evolucionistas. Analisar possíveis desenhos de pesquisa que possam ser aplicados aos projetos de dissertação e tese de interesse dos alunos que frequentam a disciplina.

Encerramento da disciplina.

5. METODOLOGIA

- Aulas teóricas (em classe): leitura e discussão de artigos científicos e capítulos de livros relacionados à leitura domiciliar.
- Extra classe: Leitura de artigos e capítulos de livros contidos no Planejamento.

6. AVALIAÇÃO

Participação em aula e domínio das leituras propostas:

7. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BRAMBLE, D.; LIEBERMAN, D. Endurance running and the evolution of Homo. **Nature**, v. 432, p.345-352, nov. 2004.
- CLARKE-STEWART, A.; FRIEDMAN, S.; KOCH, J.. **Child Development: a topical approach.** New York (NY): Joan Willens, 1985.
- DAWKINS, R. **O gene egoísta.** São Paulo (SP): Editora da USP, 1979.
- GOULD, S.J. **Darwin e os grandes enigmas da vida.** São Paulo (SP): Martins Fontes, 1992.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE E DO ESPORTE – CEFID
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS DO MOVIMENTO HUMANO

HUIZINGA, J. **Homo Ludens: o jogo como elemento da cultura**. São Paulo, Perspectiva, 1980.

LARAIA, R. B.. **Cultura: um conceito antropológico**. Rio de Janeiro (RJ): Zahar, 1986.

LEAKEY, R.. **A origem da espécie humana**. Rio de Janeiro (RJ): Rocco, 1995.

LEAI, O. F. **Corpo e significado: ensaios de antropologia social**. Porto Alegre: UFRGS, 1995.

LOVEJOY, C.O. Historia natural de la marcha y de la postura humanas: columna vertebral y pélvis. **Kinesiterapia – Medicina Física**, p 1-17.

Disponível em <http://www.em-consulte.com/es/article/40581> e

<http://www.emconsulte.com/es/article/40582>.

PAPALIA, D; OLDS, S.W.. **Desenvolvimento Humano**. Porto Alegre (RS): Artes Medicas Sul, 2000.

VERLAG, H.. **Sociologia do esporte**. Valladolid (Espanha): Minon, 1976.

WERNER, D.. **Uma introdução às culturas humanas: comida, sexo, e magia e outros assuntos antropológicos**. Petrópolis (RJ): Vozes, 1990.

WERNER, D.. **O Pensamento de homens e animais**. Florianópolis: Editora da UFSC, 1997.

WERNER, D.. **Sexo, símbolo e solidariedade: Ensaio de psicologia evolucionista**. Florianópolis (SC), EDEME, 1999.

WRANGHAM, R.; PETERSON, D.. **O macho demoníaco: as origens da agressividade humana**. Rio de Janeiro (RJ): Objetiva, 1996.

WRIGHT, R.. **O animal moral: por que somos como somos: a nova ciência da psicologia evolucionista**. Rio de Janeiro (RJ): Campus, 1996.

Assinatura do Professor: _____

Data: / /

Assinatura do Coordenador da Pós-graduação: _____

Data: : / /