UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA UDESC
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE E DO ESPORTE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA – DEF
CURSO: LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA
CURRÍCULO: 2008/2

P R O G R A M A

TERCEIRA FASE

DISCIPLINA: Psicologia do Esporte
Código: **3PSES**
Carga Horária: 54 h/a (créditos - **03**)

I. EMENTA:

Introdução à psicologia do esporte e do exercício. Relação entre ativação psicológica e desempenho humano. Motivação para a prática esportiva. Coesão social e esportiva. Agressividade no contexto esportivo.

II. OBJETIVO GERAL

Contribuir para a formação da competência geral do professor de educação física na sistematização teórica e pratica em relação aos conhecimentos sobre psicologia do esporte e do exercício, apresentando as principais contribuições nas teorias e suas relações com a educação física.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Entender o que é psicologia do esporte, suas aplicações e o que fazem os especialistas desta área
- Compreender aas definições de: motivação, concentração, ansiedade, agressividade e estresse
- Entender os processos de grupo: coesão, liderança e comunicação.
- Compreender o desenvolvimento psicológico da criança por meio do esporte, desenvolvimento do caráter e do espírito esportivo
- Aplicação dos conhecimentos da área da psicologia do esporte na escola

IV. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – Introdução de psicologia do esporte

- Historia da psicologia do esporte e do exercício e o trabalho interdisciplinar

- Esporte e exercício e suas contribuições sócio culturais nos diferentes contextos sociais.

UNIDADE II - Aspectos teóricos metodológicos em psicologia do esporte.

- Benefícios do esporte e do exercício no desenvolvimento os aspectos psicológicos, assim como; motivação, concentração, ansiedade, agressividade e estresse

- Cooperação e competição no esporte e motivação para a pratica esportiva.

- Liderança, coesão de grupo e trabalho em grupo

UNIDADE III - Aplicação de psicologia do esporte

- Aplicação dos conhecimentos de psicologia do esporte e do exercício no âmbito escolar nos diferentes contextos

V. METODOLOGIA ADOTADA

- Aulas teóricas e pratica
- Trabalhos teóricos e práticos
- Participação nas aulas

VI. AVALIAÇÃO

- Avaliações da teoria estudada

- Avaliação dos trabalhos teóricos e práticos desenvolvidos no semestre e participação e presença nas aulas

VII. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL, Secretaria de educação Fundamental. Parâmetros Curricularres Nacionais: Educação Física/ Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC/SEF, 1997.

SAMULSKI, D. M. Psicologia do esporte: conceitos e novas perspectivas. 2. Ed. Barueri: Manole, 2009. 496 p.

WEINBERG, R. S; GOULD, D.; DE ROSE JUNIOR, D. Fundamentos da psicologia do esporte e do exercício. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2001.560 p.

VIII. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARRETO, J. A. Psicologia do esporte para o atleta de alto rendimento: teorias e técnicas. Rio de Janeiro: Shape, 2003. 430 p.

BRANDÃO, M. R. F.; MACHADO, A. A. Coleção psicologia do esporte e do exercício. São Paulo: Atheneu, 2007-2010. 5 v.

COZAC, j. R. L. Psicologia do esporte: clínica, alta performance e atividade física. São Paulo: Annablume, 2004. 153 p.

CRATTY, B. J. Psicologia no esporte. Rio de Janeiro: Prentice Hall do Brasil, 1984. 246 p.

GAERTNER, G. Psicologia e ciências do esporte. Curitiba: Juruá Ed., 2007. 259 p

IX. OBSERVAÇÕES

Programa aprovado pelo Departamento Em:____/___/___

Chefe de Departamento:_____

Diretor de Ensino:_____